

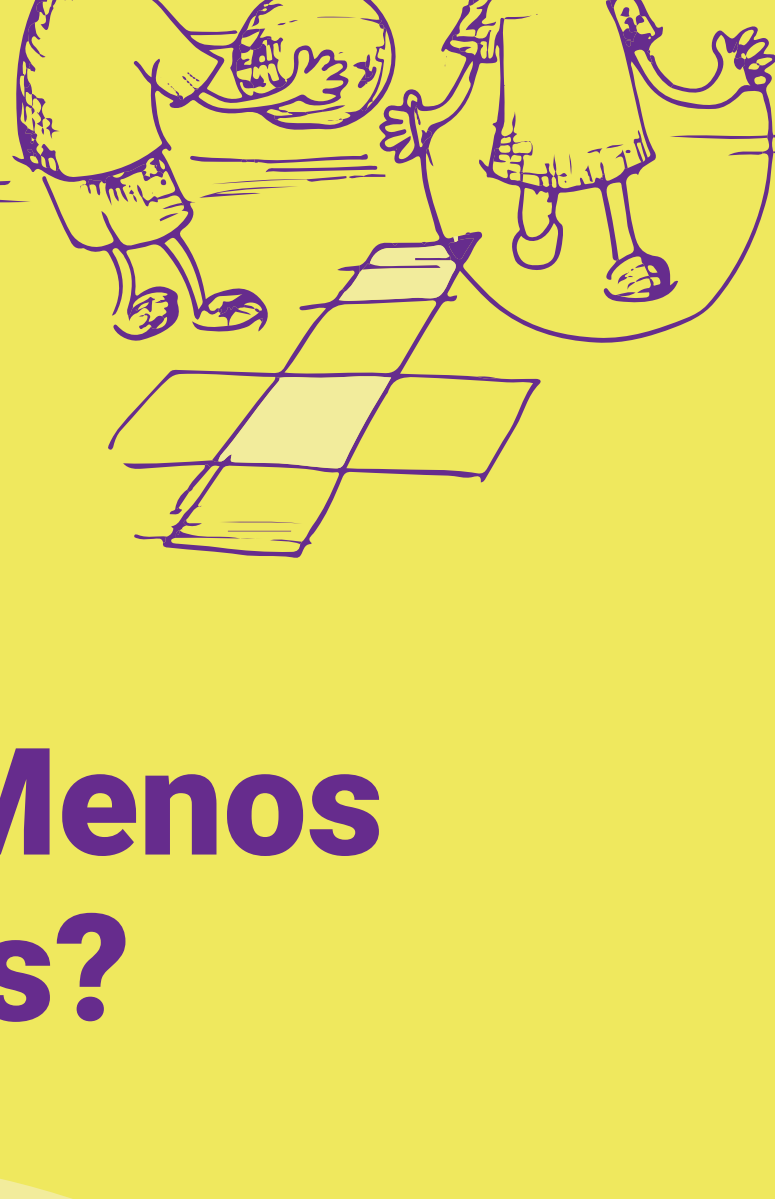
El covid-19 y la suspensión de clases presenciales

Riesgos para niños, niñas y adolescentes en Colombia

Los **entornos educativos** no solo resultan fundamentales para el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que son, también, el espacio en el que se adquieren herramientas para la comprensión personal y del entorno, y se aprende a participar y a cooperar.

Además, pueden convertirse en el **principal lugar de protección y prevención de violencias** para la niñez y la adolescencia. Por eso, la suspensión de las clases presenciales por la pandemia, por un lado, afecta el desarrollo de diversas competencias y, por el otro, aumenta el riesgo en que se encuentran niños, niñas y adolescentes, ante diversas vulnerabilidades.

Esta infografía analiza los datos disponibles sobre violencia contra esta población durante la pandemia, y **recoge las preocupaciones de maestros, maestras, autoridades locales y gestores** de entidades que trabajan en el ámbito educativo en Putumayo, Cauca, Antioquia y Córdoba.



1 Riesgos en el hogar: ¿Menos reportes o menos casos?

74%

de la violencia contra niños, niñas y adolescentes (NNA) se presenta al **interior del hogar** (Medicina Legal)

32%

se **redujeron las denuncias** por violencia contra NNA durante la cuarentena (12 de marzo al 28 de abril), en comparación con el mismo periodo en 2019 (ICBF)

35%

exámenes médico-legales diarios por presuntos delitos sexuales se registraron entre marzo y mayo de 2020, lo que significaría una reducción. En 2019 se registraron **61 diarios** y en 2018, 62 (Medicina Legal)

50%

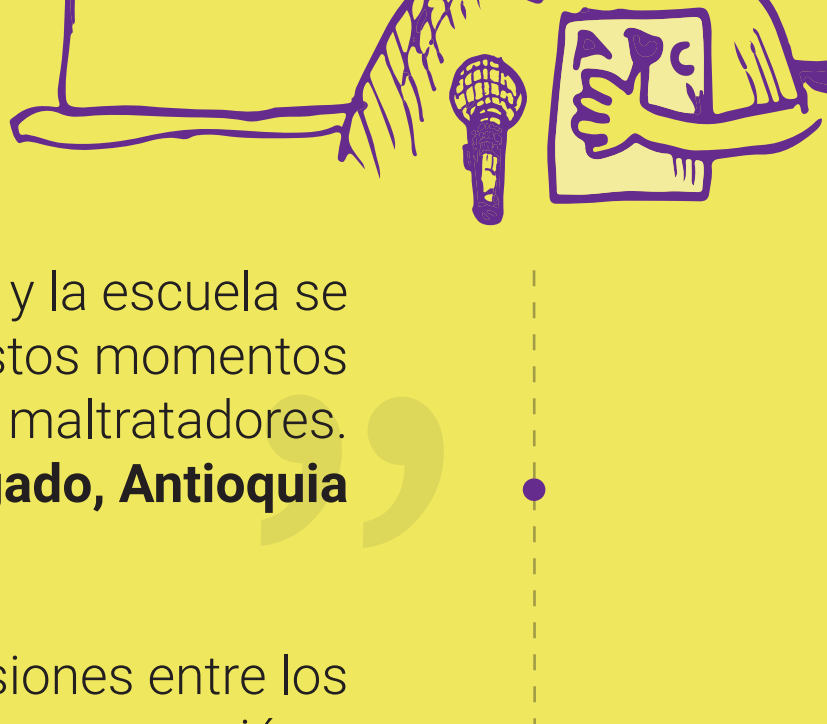
de las activaciones de las rutas de prevención y atención de maltrato a NNA tienen como responsables a las maestras y maestros.



- En buena parte del territorio nacional, la **única atención psicosocial** a estudiantes se da desde los espacios escolares.
- En las regiones, las dificultades para adecuarse a las **exigencias de un modelo educativo desde casa**, que requiere un acompañamiento constante de los padres —quienes en muchos casos no tienen la formación o disponibilidad de tiempo para hacerlo—, se ha convertido en una fuente de estrés y tensión adicional.

Los efectos de la violencia y el abuso sexual

Estas formas de violencia pueden afectar la **cognición, emoción, conducta y el desarrollo** de NNA, lo que puede traducirse en la vida adulta en comportamientos violentos, ansiedad, depresión y dificultades para establecer relaciones interpersonales.



“El hogar muchas veces es lugar de violencia para muchos niños, y la escuela se convierte en un refugio para ellos. Para mí la niñez peligra en estos momentos porque muchos están sometidos a padres maltratadores.”
Maestro, Envigado, Antioquia

Una maestra en el Cauca narra cómo la educación virtual genera tensiones entre los padres y los menores, lo que lleva a niños y niñas a realizar sus tareas por presión y no como parte de un proceso pedagógico. En medio de sesiones virtuales, ha escuchado amenazas como que “si no responden bien, les van a dar duro”.
El Ortigal, Miranda, Cauca

Los papás se estresan mucho porque no tienen forma de ayudarlo académicamente a sus hijos. Como no les pueden explicar, se llenan de angustia y tensión y entran al maltrato.
Maestra, Páez, Cauca

“Frente al tema de violencia sexual acá nunca pasa nada, y poco se habla de eso, ahora menos.”
Maestra, Páez, Cauca

2 Deserción escolar y reforzamiento de brechas de género

- La suspensión de las clases presenciales y el paso a lo virtual, puede conducir a una deserción escolar temprana.

62%

de estudiantes en Colombia no tienen acceso a internet (Laboratorio de Economía, 2020)

- Los testimonios dan cuenta de una **mayor participación en labores del hogar y de cuidado en el caso de las niñas**, y una mayor participación en labores del campo en el caso de los niños. Eso puede significar, un no retorno a clases.

No hay datos definitivos sobre deserción escolar, pero las cifras muestran el **reforzamiento de las brechas de género**:

- Se suma la crisis económica —el DANE reportó una caída de la economía del **16.6%** en mayo—, que se refleja en una mayor participación de los NNA en labores remuneradas y no remuneradas, y en un reforzamiento de roles de género.

7%

fue la deserción escolar en 2019 (Ministerio de Educación). En 2020 la cifra podría incrementar significativamente, sobre todo en zonas rurales

- 1.611.000** mujeres inactivas dedicadas a oficios del hogar entre **junio de 2019 y junio de 2020**, en comparación con 570.000 hombres (DANE, 2020).

- 2 horas** adicionales en las labores de cuidado por parte de las mujeres durante la pandemia (FESCOL, 2020).

En el caso de las niñas o mujeres jóvenes, la **deserción escolar temprana** puede traducirse en limitaciones de acceso al mercado laboral, de no tener autonomía económica y menor poder de decisión en sus relaciones familiares y sociales.



“En su mayoría son las niñas las que le ayudan a sus mamás en las labores de la casa.”
Gestora en protección a NNAJ, La Hormiga, Putumayo

A las niñas muchas veces les toca cuidar a los hermanitos o cocinar, y los niños se van a trabajar. Es complicado porque así se van a ganar \$25.000; en cambio, si van a estudiar, les toca pedir plata.
Maestra, Páez, Cauca

En Buriticá se ha dejado de lado el proceso formativo para trabajar en las parcelas, en el caso de los niños; y en las labores de cuidado y labores domésticas en el caso de las niñas.
Buriticá, Antioquia

3 Riesgos por cuenta del conflicto armado

La ruptura de horarios escolares, sumado a la crisis económica se refleja en una mayor participación de los NNA en **labores asociadas a economías ilícitas**.

- El panorama es particularmente complejo si se tiene en cuenta que, antes de la pandemia, los municipios con cultivos de coca ya presentaban una menor cobertura educativa.

25%

era la cobertura en educación en los municipios con cultivos de coca en 2016, mientras que los municipios sin cultivos, tenían una cobertura del 42% (DANE, 2005).

“En La Hormiga se ha incrementado la participación de menores en actividades de cultivo de hoja de coca, ya sea por presión de actores armados o porque se considera que es más seguro que acompañen a sus familiares que dejarlos solo/as en la casa.”
Gestora en protección de NNAJ, Putumayo

La exposición recurrente a situaciones traumáticas de los menores reclutados, puede afectar su capacidad de regulación emocional, así como su proceso de reintegración por estigma y discriminación frente a oportunidades educativas y laborales (ICBF, OIM & UNICEF).

No tenemos todavía reportes oficiales de reclutamiento, pero hay jóvenes con los que no hemos podido comunicarnos desde el principio de la cuarentena. Uno teme que puede ser por eso.
Maestra, Páez, Cauca

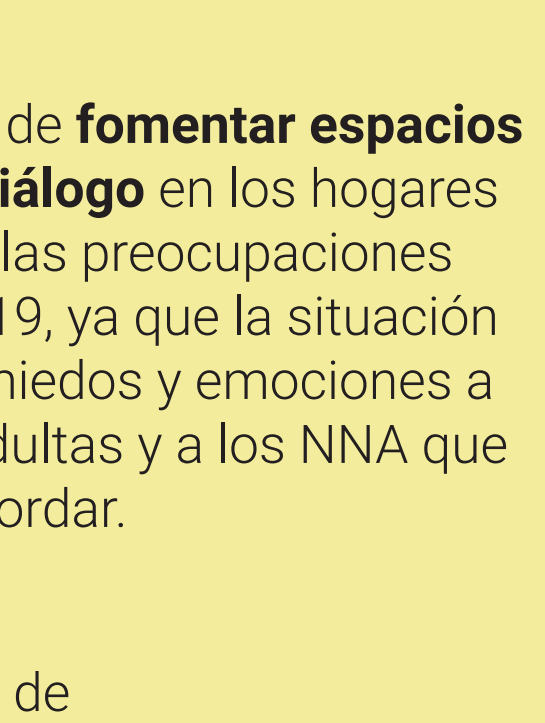
Según se narra en el sur de Córdoba, con el recrudecimiento de la pobreza y desigualdad en zonas rurales, los NNA han tenido que entrar a ayudar económicamente en sus casas, lo que los pone en la mira de reclutamiento o trabajo forzado. Ya se han registrado al menos cinco casos en Ayapel y en límites con el Bajo Cauca antioqueño.
Líderes sector educativo, sur de Córdoba

En los cascos urbanos de los corregimientos, se les está entregando celulares y datos a adolescentes para que presten servicio de ‘campaneros’, ubicándolos en puntos estratégicos para informar a los grupos armados.
Líderes sector educativo, sur de Córdoba

En Tierralta, según la Diócesis de Montelíbano, se están reclutando jóvenes y adolescentes indígenas. Los jóvenes están siendo vinculados a labores en cultivos ilícitos y están siendo entrenados en un tema de cólida.
Montelíbano, Córdoba

4 Recomendaciones y herramientas del sector educativo

Los maestros y maestras consultadas en Putumayo, Cauca, Antioquia y Córdoba resaltaron:



- La necesidad de **promover una mayor flexibilidad y creatividad en los métodos de enseñanza**, para que se ajusten a las posibilidades de los hogares y, así, continuar con el proceso de aprendizaje sin que eso signifique incrementar la tensión y el estrés generados por la pandemia.

- La importancia de **fomentar espacios de escucha y diálogo** en los hogares para compartir las preocupaciones frente al covid-19, ya que la situación actual genera miedos y emociones a las personas adultas y a los NNA que son hay que abordar.

5

plataformas y herramientas para familias, maestros/as y cuidadores de menores, que buscan brindar apoyo en los procesos de aprendizaje, tanto a nivel cognitivo como socioemocional:

1

La educación que nos une: Multiplataforma que busca aportar herramientas sencillas y prácticas en la cotidianidad del hogar para fortalecer el aprendizaje y prevenir episodios de violencia y maltrato. **Ver más en:** <https://laeducacionquenosune.co/>

2

Campaña #UnaHuellaParaSiempre – Alianza para la buena crianza: Recomendaciones para desarrollar habilidades de crianza. **Ver más en:** https://www.youtube.com/results?search_query=%23UnaHuellaParaSiempre

3

Pies en Casa – Fundación Pies descalzos: Plataforma dirigida que busca conectar a los hogares y al sector educativo con voluntarios capacitados en diferentes áreas para brindar acompañamiento y herramientas pedagógicas. **Ver más en:** <https://fundacionpiesdescalzos.com/pi-esencasa/>

4

Formación para maestros – Ser + maestro. Ver más en: <https://proantioquia.org.co/desarrollo-educativo/formacion-para-maestros/>

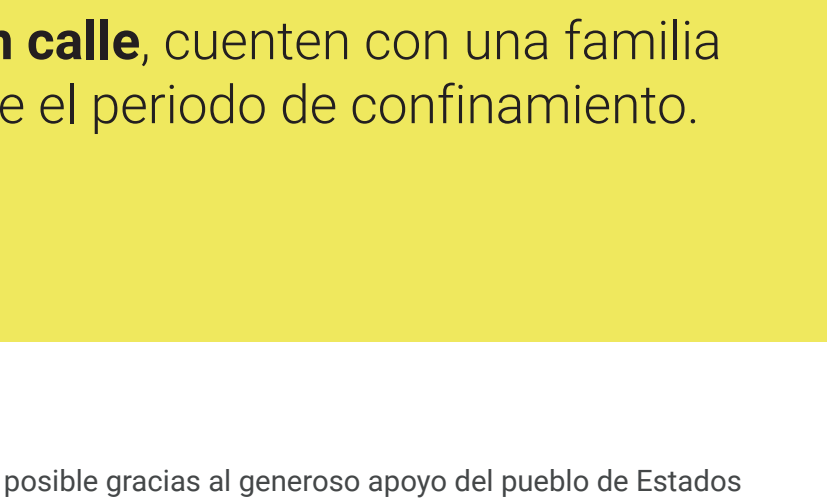
5

Aprendiendo: Comunidad de aprendizaje para educadores y familias interesados en mejorar la calidad y conocer la experiencia educativa de Aeiotu. **Ver más en:** <https://www.aeiotu.com/home/2391-2/inspiramos-a-otros/conectando/>

Canales para la protección de derechos de niños, niñas y adolescentes:

Líneas de atención por casos de vulneración de derechos

Policía Nacional: **123**
Fiscalía General de la Nación: **155**
Línea gratuita nacional: **01 8000 91 80 80**
Línea de Protección a Niños, Niñas y Adolescentes: **141**
WhatsApp a los números: **320 239 1685 / 320 865 5450**



Entidades que atienden casos de violencia sexual y violencia intrafamiliar

Hogares Sustitutos Transitorios de Emergencia, los niños, niñas y adolescentes

ICBF, Comisarías de Familia, entidades de atención en salud, Fiscalía General, Policía Nacional, Instituciones educativas, Personería, Defensoría del Pueblo, Procuraduría. **Todos los casos deben ser atendidos como una urgencia.**

Estrategia para menores que ingresen a un Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos (PARD) por situaciones de vulneración y deban ser retirados de su familia biológica, o aquellos que estén en abandono o alta permanencia en calle, cuenten con una familia sustituta durante el periodo de confinamiento.